

Спецификация к КИМ региональной диагностической работы по русскому языку (9 класс)

Период проведения – октябрь 2018 г.

Цель работы: мониторинг общей предметной подготовки обучающихся 9 классов и уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностика уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения русскому языку с 5 по 9 классы.

Конкретизация целей построена на основе кодификатора метапредметных результатов.

Цели работы:

оценить умения обучающихся в области языковой (лингвистической) подготовки:

- выявлять слова по опознавательным признакам орфограмм,
- проводить орфографический анализ слов и осуществлять выбор правильного написания,
- проводить синтаксический анализ словосочетания,
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения;

выявить уровень практической языковой и речевой грамотности обучающихся:

- умение соблюдать в связной письменной речи орфографические и пунктуационные нормы, основные грамматические и речевые нормы русского литературного языка;

диагностировать уровень сформированности умений и навыков информационной обработки текста:

- умение адекватно понимать и интерпретировать информацию исходного текста,
- умение создавать связное письменное высказывание, выражая в нём собственное аргументированное мнение по поводу прочитанного.

Условия применения

Диагностическая работа по русскому языку предназначена для проверки качества обучения учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений базового и профильного уровней образования.

Работа ориентирована на обязательный минимум содержания общего образования по предмету, соответствует требованиям действующей программы по русскому языку и содержанию УМК, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования.

Диагностические материалы составлены с учётом программы по русскому языку в 9 классе на текущий период изучения содержания курса. Работа включает в себя задания для контроля материала, изученного и освоенного в предыдущие годы обучения и в течение сентября текущего года. Темы курса русского языка 9 класса, требующие специальной обработки, в работу не включены.

Структура работы и типы заданий

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трёх частей и включает 16 заданий (базового, повышенного и высокого уровней сложности).

Часть 1 представляет собой тест и состоит из 8 (восьми) заданий, нацеленных на проверку знаний и умений по основным разделам курса русского языка: грамматике, орфографии и пунктуации. Задания этой части проверяют также умения производить действия с заданным языковым материалом.

Часть 2 представляет собой тест и состоит из 7 (семи) заданий, нацеленных на проверку умения работать с заданной информацией (текст). Задания этой части выявляют сформированность умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации.

Ответами на задания частей 1 и 2 могут быть цифра, последовательность цифр, слово, сочетание слов.

Часть 3 представляет собой 1 (одно) задание, выявляющее умение критически оценивать информацию. Задание предполагает написание ответа в свободной форме (сочинение) на основе текста, прочитанного и содержательно осмысленного при выполнении части 2. Сочинение должно соответствовать типологической модели сочинения-рассуждения, объём работы – не менее 70 слов.

Диагностические измерительные материалы составлены для двух вариантов, задания в которых эквивалентны: равноценны по уровню сложности и содержанию используемого языкового материала, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий в работе.

Работа включает задания по темам:

1. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
2. Правописание приставок на –З и –С
3. Правописание корней
4. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
5. Правописание НЕ с разными частями речи.
6. Типы подчинительной связи в словосочетании
7. Грамматическая основа предложения
8. Знаки препинания в простом осложнённом предложении
9. Лексическое значение слова
10. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
11. Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации

Продолжительность выполнения работы – 90 минут.

Использование словарей запрещено!

Дополнительные материалы и оборудование: листы бумаги для черновиков.